**Диагностика мотивационной готовности**

**Методика «Рассказы о школе» (М.Р. Гинзбург)**

Для шестилетних детей наиболее характерными являются следующие мотивы:

· собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;

· широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения

· «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;

· «внешние» по отношению к учёбе мотивы (подчинение требованиям взрослых и т. п.)

· игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую учебную сферу;

· мотив получения высокой оценки (отметки).

Детям предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Методика проводится индивидуально.

**Материал:**6 картинок

1. Женская фигура, склонившаяся вперед с указующим жестом, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках.

2. Схематичная фигура ребенка, сидящего за партой.

3. Схематичные фигуры детей, играющих в мяч.

4. Две схематичные фигуры детей, изображенные спиной друг к другу: у той, которая повыше портфель, у другой – игрушки.

5. Схематичная фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы.

6. Схематичная фигурка ребенка с тетрадкой с оценками

**Инструкция:**

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (девочки) разговаривали про школу.

**Первый**мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Показывается картинка № 1, которая характеризует***внешний***мотив.

**Второй**мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Показывается картинка № 2, в основе которой***учебный***мотив.

**Третий**мальчик сказал: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Показывается картинка № 3 (***игровой****мотив****).***

**Четвёртый**мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». Показывается картинка № 4 (***позиционный***мотив).

**Пятый**мальчик сказал: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». Показывается картинка № 5 (***социальный***мотив).

**Шестой**мальчик сказал: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать пятёрки». Показывается картинка № 6.***(отметочный***мотив).

После прочтения рассказа педагог задаёт ребёнку следующие***вопросы:***

Кто, по-твоему, из них прав? Почему?

С кем из них ты бы хотел играть? Почему?

С кем из них ты бы хотел учиться? Почему?

Дети последовательно осуществляют***три выбора.***Если содержание ответа ребёнку недостаточно ясно, ему напоминают рассказ, показывают соответствующие картинки. На основе анализа ответов ребенка определяют***преобладающий***мотив будущего обучения в школе.